# Kryteria oceniania ucznia klasy trzeciej

## (zgodne z podstawą programową z 2017 ze zmianami 2024–2025 i z wymaganiami edukacyjnymi)

Nowy Elementarz Odkrywców

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
|---|---|---|---|---|
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.<br>- Samodzielnie i twórczo układa kilkuzdaniową wypowiedź, stosuje różne formy wypowiedzi, omawia samodzielnie przeczytane i wysłuchane teksty, opowiada historyjki obrazkowe, używając bogatego słownictwa.<br>- Aktywnie uczestniczy w rozmowach, prezentuje własne | - Układa kilkuzdaniową wypowiedź, stosuje różne formy wypowiedzi, omawia samodzielnie przeczytane i wysłuchane teksty, opowiada historyjki obrazkowe, używając bogatego słownictwa.<br>- Uczestniczy w rozmowach, prezentuje własne zdanie, rzeczowo je argumentując.<br>- Nadaje tytuły ilustracjom.<br>- Uczestniczy aktywnie w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych i autoprezentacjach.<br>- Odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy.<br>- Dba o kulturę swojej wypowiedzi, również o artykulację, pauzy, intonację.<br>- Zawsze słucha poleceń, również wielokrotnie złożonych, i wykonuje zgodnie z nimi polecenia. | - Najczęściej samodzielnie: układa kilkuzdaniową wypowiedź, stosuje różne formy wypowiedzi, omawia samodzielnie przeczytane i wysłuchane teksty, opowiada historyjki obrazkowe, używając bogatego słownictwa.<br>- Najczęściej zabiera zdanie podczas wspólnych rozmów, stara się je argumentować.<br>- Nadaje tytuły ilustracjom.<br>- Bierze udział w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych i autoprezentacjach.<br>- Najczęściej samodzielnie odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy.<br>- Stara się dbać o kulturę swojej wypowiedzi, również o artykulację, pauzy, intonację.<br>- Najczęściej stara się słuchać poleceń, również wielokrotnie | - Stara się ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź, stosować różne formy wypowiedzi, omówić samodzielnie przeczytany lub wysłuchany tekst, opowiedzieć historyjkę obrazkową.<br>- Stara się zabrać głos podczas wspólnych rozmów.<br>- Stara się nadać tytuły ilustracjom.<br>- Czasami bierze aktywny udział w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych, potrzebuje wsparcia podczas autoprezentacji.<br>- Z niewielką pomocą odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy.<br>- Zazwyczaj stara się dbać o kulturę swojej wypowiedzi, również o artykulację, pauzy, intonację.<br>- Zazwyczaj słucha poleceń, również | - Ma problemy z ułożeniem kilkuzdaniowej wypowiedzi, wypowiedzią ustną w różnych formach, omówieniem przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, opowiedzeniem historyjki obrazkowej.<br>- Wymaga wsparcia, by zabrać głos podczas wspólnych rozmów.<br>- Ze znaczną pomocą nadaje tytuły ilustracjom.<br>- Uczestniczy w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych, oraz autoprezentacji tylko ze znacznym wsparciem.<br>- Ze znaczną pomocą odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy.<br>- Stara się dbać o kulturę swojej wypowiedzi, również o artykulację, pauzy, intonację.<br>- Ma problem ze skupieniem uwagi podczas słuchania poleceń, również wielokrotnie złożonych, i wykonywaniem zgodnie z nimi poleceń. |

| Osiągnięcia w zakresie czytania | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane z zachowaniem odpowiedniej ekspresji. Wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.<br>- Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty, odróżnia byty realistyczne od fikcyjnych, byty rzeczywiste od medialnych.<br>- Chętnie czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki. | - Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem teksty wskazane i nowe pisane samodzielnie i drukowane. Wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.<br>- Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, odróżnia byty realistyczne od fikcyjnych, byty rzeczywiste od medialnych.<br>- Chętnie czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki. | - Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. Stara się wyróżnić w tekstach dialog, opowiadanie, opis.<br>- Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, odróżnia byty i postacie realistyczne od fikcyjnych.<br>- Stara się czytać samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki. | - Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem. Z niewielką pomocą wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.<br>- Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, odróżnia byty i postacie realistyczne od fikcyjnych.<br>- Zachęcany czyta samodzielnie we fragmentach wybrane i wskazane przez nauczyciela książki. | - Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. Tylko z pomocą wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.<br>- Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty, ma problem w odróżnieniu bytów i postaci realistycznych od fikcyjnych.<br>- Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek lub ich fragmentów. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, dbając o jego estetykę, sprawdza i poprawia napisany tekst, uzupełnia zdania z lukami.<br>- Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.<br>- Zawsze bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci oraz przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.<br>- Zawsze poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki i najczęściej używane skróty.<br>- Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.<br>- Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć, również w | - Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, dbając o jego estetykę, sprawdza i poprawia napisany tekst, uzupełnia zdania z lukami.<br>- Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.<br>- Bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci oraz przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.<br>- Zawsze poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki i najczęściej używane skróty.<br>- Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.<br>- Bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć, również w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, | - Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę, najczęściej sprawdza i poprawia napisany tekst, uzupełnia zdania z lukami.<br>- Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, list, podziękowanie zaproszenie oraz krótkie teksty. Po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.<br>- Popełnia nieliczne błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci oraz przepisując tekst, układa i pisze zdania.<br>- Najczęściej poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki i najczęściej używane skróty.<br>- Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.<br>- Stara się poprawnie zapisać wyrazy poznane w toku zajęć, | - Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, po naprowadzeniu poprawia napisany tekst, uzupełnia zdania z lukami.<br>- Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Z niewielką pomocą zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.<br>- Popełnia błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci oraz przepisując tekst, układa i pisze proste zdania.<br>- Nie zawsze poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki i najczęściej używane skróty.<br>- Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.<br>- Popełnia błędy w zapisie wyrazów | - Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, niechętnie poprawia napisany tekst i uzupełnia zdania z lukami.<br>- Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.<br>- Popełnia liczne błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.<br>- Popełnia błędy, stawiając znaki na końcu zdania, przecinki i najczęściej używane skróty.<br>- Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.<br>- Popełnia liczne błędy w zapisie wyrazów poznanych w toku zajęć, również w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i |

**Osiągnięcia w zakresie czytania, opracowywania tekstów i gramatyki**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i litery oraz samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.<br>- Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.<br>- Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.<br>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, m.in. ze słowników.<br>- Bezbłędnie nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą, identyfikuje teksty, które są notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, | - Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i litery oraz samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.<br>- Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.<br>- Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.<br>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, m.in. ze słowników.<br>- Bezbłędnie nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą, identyfikuje teksty, które są notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, | - Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i litery oraz samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.<br>- Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.<br>- Najczęściej poprawnie łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.<br>- Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.<br>- Najczęściej poprawnie nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą, identyfikuje teksty, | - Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i litery oraz samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.<br>- Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.<br>- Z niewielką pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.<br>- Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.<br>- Po naprowadzeniu nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od | - Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i litery oraz samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.<br>- Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.<br>- Tylko z pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.<br>- Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.<br>- Tylko ze znaczną pomocą nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą, z trudem identyfikuje teksty, które są notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, |

| Osiągnięcia w zakresie ortografii i interpunkcji | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Zawsze zapisuje wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism.<br>- Rozumie funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu.<br>- Zawsze dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu. | - Zapisuje wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism.<br>- Rozumie funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu.<br>- Zawsze dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu. | - Najczęściej zapisuje wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism.<br>- Zazwyczaj rozumie funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu.<br>- Najczęściej dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu. | - Stara się pisać wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism.<br>- Z niewielką pomocą wyjaśnia funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu, ale nie zawsze stosuje.<br>- Stara się dbać o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu. | - Wymaga przypominania zasady pisowni wielką literą nazw popularnych zabytków, tytułów książek i czasopism.<br>- Tylko z pomocą wyjaśnia funkcję przecinka w zdaniu i stosowanie przecinka w wyliczeniu, wymaga utrwalenia zastosowania dwukropka w wyliczeniu.<br>- Ma problem z dbałością o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu. |

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
|---|---|---|---|---|
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/ a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.<br>- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.<br>- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.<br>- Bez problemu porównuje przedmioty pod | - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.<br>- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.<br>- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.<br>- Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.<br>- Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.<br>- Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.<br>- Dość sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.<br>- Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.<br>- Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.<br>- Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.<br>- Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.<br>- Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.<br>- Ma problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. |

| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Bezbłędnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.<br>- Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Bezbłędnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.<br>- Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Najczęściej poprawnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.<br>- Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie liczbowym, czasem popełnia błędy.<br>- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie liczbowym, czasem popełnia błędy.<br>- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.<br>- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >. | - Liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie liczbowym, popełnia liczne błędy.<br>- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie liczbowym, popełnia liczne błędy.<br>- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.<br>- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >. |

| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań.<br>- Bezbłędnie dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka. | - Poprawnie wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań.<br>- Bezbłędnie dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka. | - Zna istotę poznanych działań matematycznych i stara się korzystać intuicyjnie z własności działań.<br>- Najczęściej poprawnie dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.<br>- Stara się rozwiązywać równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka. | - Z niewielką pomocą wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań.<br>- Dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.<br>- Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.<br>- Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, ale czasem popełnia błędy. | - Po naprowadzeniu wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań.<br>- Dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.<br>- Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem, i popełnia wiele błędów.<br>- Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, ale często popełnia błędy. |

| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.<br>- Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy ciekawe łamigłówki matematyczne. | - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.<br>- Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy ciekawe łamigłówki matematyczne. | - Po naprowadzeniu: analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.<br>- Najczęściej poprawnie układa i rozwiązuje zadania, tworzy łamigłówki matematyczne. | - Z pomocą: analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.<br>- Stara się układać i rozwiązywać proste zadania, tworzy łamigłówki matematyczne. | - Tylko z pomocą: analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.<br>- Po naprowadzeniu układa i rozwiązuje zadania, tworzy proste łamigłówki matematyczne. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.<br>- Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr, milimetr*. Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie *kilometr.*<br>- Bezbłędnie rozpoznaje symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | - Bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.<br>- Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr, milimetr*. Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie *kilometr.*<br>- Bezbłędnie rozpoznaje symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.<br>- Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr, milimetr*. Najczęściej poprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie *kilometr.*<br>- Najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych | - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.<br>- Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr, milimetr*. Z niewielką pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie *kilometr.*<br>- Nie zawsze dostrzega symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | - Ma problem z rozpoznawaniem figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.<br>- Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr, milimetr*. Tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie *kilometr.*<br>- Ma problem z dostrzeganiem symetrii i rytmu w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. |

**Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje obiekty.<br>- Samodzielnie i poprawnie dzieli całość na dwie i cztery równe części i używa pojęć *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część* lub *ćwierć.*<br>- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej.<br>- Bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.<br>- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją | - Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje obiekty.<br>- Samodzielnie i poprawnie dzieli całość na dwie i cztery równe części i używa pojęć *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część* lub *ćwierć.*<br>- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej.<br>- Bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.<br>- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje.<br>- Sprawnie dokonuje | - Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty.<br>- Zazwyczaj poprawnie dzieli całość na dwie i cztery równe części i używa pojęć *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część* lub *ćwierć.*<br>- Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej.<br>- Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje | - Stara się klasyfikować obiekty.<br>- Z niewielką pomocą dzieli całość na dwie i cztery równe części i używa pojęć *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część* lub *ćwierć.*<br>- Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy, wskazuje różnice ich siły nabywczej, czasem popełnia błędy.<br>- Odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.<br>- Mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją | - Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty.<br>- Tylko z pomocą dzieli całość na dwie i cztery równe części i używa pojęć *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część* lub *ćwierć.*<br>- Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej, czasem popełnia błędy.<br>- Odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.<br>- Mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje, ale często się myli.<br>- Z pomocą dokonuje |

## EDUKACJA SPOŁECZNA

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
|---|---|---|---|---|
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/ a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.<br>- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.<br>- Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i | - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.<br>- Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.<br>- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.<br>- Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. | - Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.<br>- Stara się: poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienić własne prawa i obowiązki, przestrzegać ich i wywiązywać się z nich w codziennym życiu.<br>- Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.<br>- Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, | - Stara się: identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.<br>- Z niewielką: pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przeważnie przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.<br>- Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.<br>- Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, | - Wymaga dużej pomocy, by: identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.<br>- Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, z pomocą wymienia własne prawa i obowiązki, nie zawsze przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.<br>- Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.<br>- Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, |

**Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Samodzielnie i interesująco opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.<br>- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.<br>- Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-<br>-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.<br>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.<br>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i | - Interesująco opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.<br>- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.<br>- Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-<br>-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.<br>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.<br>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.<br>- Rozumie i samodzielnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok. | - Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.<br>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.<br>- Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-<br>-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.<br>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.<br>- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.<br>- Rozumie i wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.<br>- Najczęściej | - Z niewielką pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.<br>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.<br>- Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-<br>-czerwony proporczyk; stara się zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.<br>- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.<br>- Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.<br>- Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok. | - Tylko z pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.<br>- Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.<br>- Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; po przypomnieniu zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.<br>- Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.<br>- Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.<br>- Z pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok. |

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
|---|---|---|---|---|
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.<br>- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną.<br>- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (np. łąka, polana, pole, staw, las).<br>- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.<br>- Samodzielnie korzysta z dostępnych | - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną.<br>- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (np. łąka, polana, pole, staw, las).<br>- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.<br>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania.<br>- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.<br>- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. | - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną.<br>- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (np. łąka, polana, pole, staw, las).<br>- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.<br>- Najczęściej samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania.<br>- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi, stara się wyciągnąć wnioski.<br>- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i | - Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną.<br>- Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (np. łąka, polana, pole, staw, las).<br>- Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.<br>- Często potrzebuje pomocy podczas korzystania z dostępnych źródeł informacji, wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania.<br><br>- Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, z niewielką pomocą przedstawia zasady opieki nad zwierzętami | - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną.<br>- Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (np. łąka, polana, pole, staw, las).<br>- Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.<br>- Ze znaczną pomocą korzysta z dostępnych źródeł informacji, wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania.<br>- Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.<br>- Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i |

**Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.<br>- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.<br>- Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.<br>- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.<br>- Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.<br>- Ma dużą wiedzę na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.<br>- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.<br>- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. | - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.<br>- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.<br>- Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.<br>- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.<br>- Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.<br>- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.<br>- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.<br>- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.<br>- Zawsze ubiera się | - Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.<br>- Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.<br>- Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.<br>- Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.<br>- Najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.<br>- Z niewielką pomocą podaje zasady udzielania pierwszej pomocy.<br>- Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. | - Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.<br>- Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.<br>- Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.<br>- Wymaga pomocy w zakresie dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.<br>- Wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.<br>- Wymaga pomocy, podając zasady udzielania pierwszej pomocy.<br>- Z pomocą uświadamia sobie znaczenie | - Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.<br>- Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.<br>- Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.<br>- Ma problem z dbaniem o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.<br>- Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.<br>- Tylko ze znaczną pomocą podaje zasady udzielania pierwszej pomocy.<br>- Pod stałym nadzorem uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do |

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.<br>- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.<br>- Bezbłędnie odczytuje proste plany, wskazuje kierunki na mapie i w terenie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapie.<br>- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wskazuje na mapie jej położenie.<br>- Samodzielnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.<br>- Bezbłędnie określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.<br>- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.<br>- Poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.<br>- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wskazuje na mapie jej położenie.<br>- Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.<br>- Bezbłędnie określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | - Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.<br>- Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.<br>- Zazwyczaj poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne na mapie, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.<br>- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.<br>- Najczęściej poprawnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.<br>- Określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | - Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.<br>- Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.<br>- Z niewielką pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne na mapie, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.<br>- Po naprowadzeniu wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.<br>- Po naprowadzeniu przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.<br>- Z niewielką pomocą określa położenie | - Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.<br>- Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.<br>- Tylko z pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne na mapie, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.<br>- Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski, wskazaniem charakterystycznych obiektów i wskazaniem na mapie jej położenia.<br>- Ze znaczną pomocą wskazuje charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.<br>- Tylko z pomocą określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. |

## EDUKACJA PLASTYCZNA

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
|---|---|---|---|---|
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.<br>- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br>a) kształty obiektów;<br>b) położenie obiektów i elementów;<br>c) barwę, fakturę;<br>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się | - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br>a) kształty obiektów;<br>b) położenie obiektów i elementów;<br>c) barwę, fakturę;<br>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.<br>- Samodzielnie dostrzega w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br>a) kształty obiektów;<br>b) położenie obiektów i elementów;<br>c) barwę, fakturę;<br>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.<br>- Zazwyczaj wskazuje w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br>a) kształty obiektów;<br>b) położenie obiektów i elementów;<br>c) barwę, fakturę;<br>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.<br>- Z niewielką pomocą wskazuje w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br>a) kształty obiektów;<br>b) położenie obiektów i elementów;<br>c) barwę, fakturę;<br>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.<br>- Tylko z pomocą wskazuje w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. |

| Osiągnięcia w zakresie działalności, ekspresji twórczej |
| --- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.<br>- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.<br>- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.<br>- Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.<br>- Samodzielnie powiela za pomocą kalki.<br>- Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.<br>- Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).<br>- Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane | - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.<br>- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.<br>- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.<br>- Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.<br>- Samodzielnie powiela za pomocą kalki.<br>- Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.<br>- Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).<br>- Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane | - Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.<br>- Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.<br>- Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.<br>- Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.<br>- Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki.<br>- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.<br>- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, | - Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.<br>- Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.<br>- Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.<br>- Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.<br>- Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki.<br>- Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.<br>- Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).<br>- Z niewielką pomocą | - Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.<br>- Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców.<br>- Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.<br>- Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.<br>- Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki.<br>- Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.<br>- Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).<br>- Oczekuje pomocy, |

| Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.<br>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.<br>- Wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.<br>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.<br>- Wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.<br>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.<br>- Najczęściej poprawnie wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.<br>- Z niewielką pomocą: rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.<br>- Z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.<br>- Tylko z pomocą: rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.<br>- Tylko z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. |

## EDUKACJA TECHNICZNA

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
|---|---|---|---|---|
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.<br>- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.<br>- Obiektywnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.<br>- Obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, systematyczność, konsekwencję, gospodarność | - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.<br>- Obiektywnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.<br>- Obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.<br>- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.<br>- Najczęściej obiektywnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.<br>- Najczęściej obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.<br>- Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z | - Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.<br>- Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.<br>- Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.<br>- Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych | - Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.<br>- Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.<br>- Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.<br>- Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub |

| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiałów, narzędzi i urządzeń.<br>- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:<br>a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych,<br>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami.<br>- Wykonuje przedmiot/ model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie. | - Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiałów, narzędzi i urządzeń.<br>- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:<br>a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych,<br>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami.<br>- Samodzielnie wykonuje przedmiot/ model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie. | - Najczęściej poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiałów, narzędzi i urządzeń.<br>- Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:<br>a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych,<br>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami.<br>- Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie. | - Z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiałów, narzędzi i urządzeń.<br>- Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:<br>a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych,<br>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami.<br>- Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/ model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie. | - Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiałów, narzędzi i urządzeń.<br>- Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:<br>a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych,<br>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami.<br>- Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/ model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie. |

| Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>- Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>- Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>- Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>- Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>- Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. |

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
|---|---|---|---|---|
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:<br>- Zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.<br>- Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.<br>- Samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące | - Zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.<br>- Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.<br>- Samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.<br>- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Zazwyczaj poprawnie wymienia i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.<br>- Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.<br>- Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.<br>- Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Z niewielką pomocą wymienia i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.<br>- Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.<br>- Z niewielką pomocą tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.<br>- Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Tylko z pomocą wymienia i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.<br>- Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.<br>- Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.<br>- Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. |

| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.<br>- Samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.<br>- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.<br>- Samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.<br>- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.<br>- Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.<br>- Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.<br>- Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.<br>- Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.<br>- Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.<br>- Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.<br>- Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. | - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.<br>- Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.<br>- Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. | - Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.<br>- Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. | - Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.<br>- Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** | | | | |
| - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.<br>- Właściwie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.<br>- Zna i wyjaśnia terminy *prawo autorskie*, *piractwo*, *cyberprzemoc*, *hejt*, nawiguje po bezpiecznych stronach www.<br>- Zna numer telefonu zaufania dla dzieci. | - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.<br>- Właściwie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.<br>- Zna i wyjaśnia terminy *prawo autorskie*, *piractwo*, *cyberprzemoc*, *hejt*, nawiguje po bezpiecznych stronach www.<br>- Zna numer telefonu zaufania dla dzieci. | - Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.<br>- Wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.<br>- Zazwyczaj samodzielnie wyjaśnia terminy *prawo autorskie*, *piractwo*, *cyberprzemoc*, *hejt*, nawiguje po bezpiecznych stronach www.<br>- Zna numer telefonu zaufania dla dzieci. | - Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.<br>- Najczęściej właściwie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.<br>- Po naprowadzeniu wyjaśnia terminy *prawo autorskie*, *piractwo*, *cyberprzemoc*, *hejt*, nawiguje po bezpiecznych stronach www.<br>- Zna numer telefonu zaufania dla dzieci. | - Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię.<br>- Wymaga pomocy w zakresie korzystania z technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.<br>- Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia terminy *prawo autorskie*, *piractwo*, *cyberprzemoc*, *hejt*, nawiguje po bezpiecznych stronach www.<br>- Zna numer telefonu zaufania dla dzieci. |

| Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.<br>- Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.<br>- Zawsze przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.<br>- Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.<br>- Zawsze przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.<br>- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.<br>- Najczęściej przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | - Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.<br>- Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.<br>- Czasem wymaga przypominania zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | - Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.<br>- Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.<br>- Wymaga częstego przypominania zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. |

## EDUKACJA MUZYCZNA

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
|---|---|---|---|---|
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.<br>- Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.<br>- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.<br>- Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.<br>- Poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną | - Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.<br>- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.<br>- Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.<br>- Poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.<br>- Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Zazwyczaj uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.<br>- Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.<br>- Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zazwyczaj samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.<br>- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.<br>- Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Nie zawsze uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.<br>- Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.<br>- Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.<br>- Nie zawsze poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.<br>- Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Ma problem ze słuchaniem muzyki, łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.<br>- Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.<br>- Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokich – niskich, długich – krótkich, cichych – głośnych, oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.<br>- Ma problem z rozróżnianiem muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę oraz: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.<br>- Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. |

**Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.<br>- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych.<br>- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych i historycznych.<br>- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.<br>- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.<br>- Chętnie śpiewa wszystkie poznane krótkie piosenki w języku obcym. | - Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.<br>- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych.<br>- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych i historycznych.<br>- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.<br>- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.<br>- Chętnie śpiewa wszystkie poznane krótkie piosenki w języku obcym. | - Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.<br>- Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych.<br>- Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych i historycznych.<br>- Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.<br>- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.<br>- Śpiewa poznane krótkie piosenki w języku obcym. | - Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.<br>- Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym m.in. świąt narodowych.<br>- Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych i historycznych.<br>- Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.<br>- Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.<br>- Śpiewa wybrane poznane krótkie piosenki w języku obcym. | - Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt.<br>- Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych.<br>- Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych i historycznych.<br>- Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.<br>- Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.<br>- Po zachęcie śpiewa wybrane krótkie piosenki w języku obcym. |

| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną, tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.<br>- Chętnie i kreatywnie wykonuje pląsy, porusza się i tańczy utworzone przez siebie układy ruchowe ze śpiewem i przy muzyce.<br>- Chętnie i kreatywnie tworzy sekwencje i układy ruchów do ulubionych utworów muzycznych.<br>- Chętnie i poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata. | - Chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną, tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.<br>- Chętnie i kreatywnie wykonuje pląsy, porusza się i tańczy utworzone przez siebie układy ruchowe ze śpiewem i przy muzyce.<br>- Chętnie i kreatywnie tworzy sekwencje i układy ruchów do ulubionych utworów muzycznych.<br>- Chętnie i poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata. | - Poprawnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.<br>- Poprawnie wykonuje pląsy, porusza się i tańczy utworzone przez siebie układy ruchowe ze śpiewem i przy muzyce.<br>- Tworzy sekwencje i układy ruchów do ulubionych utworów muzycznych.<br>- Poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata. | - Z pomocą przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.<br>- Wykonuje czasem pląsy i tańce wg utworzonych przez siebie układów ruchowych ze śpiewem i przy muzyce.<br>- Stara się tworzyć sekwencje i układy ruchów do ulubionych utworów muzycznych.<br>- Z pomocą tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata. | - Niechętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.<br>- Niechętnie porusza się i tańczy utworzone przez siebie układy ruchowe ze śpiewem i przy muzyce.<br>- Niechętnie tworzy sekwencje i układy ruchów do ulubionych utworów muzycznych.<br>- Niechętnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.<br>- Kreatywnie wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.<br>- Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).<br>- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.<br>- Kreatywnie wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.<br>- Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu i stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).<br>- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.<br>- Poprawnie wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.<br>- Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu i stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).<br>- Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.<br>- Z pomocą wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.<br>- Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu i stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).<br>- Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Poprawnie i ze znaczną pomocą gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.<br>- Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.<br>- Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu i stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).<br>- Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. |

| Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!
Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:
- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
|---|---|---|---|---|
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Bierze udział w dodatkowych pozalekcyjnych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w zawodach lub mitingach sportowych oraz:<br>- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.<br>- Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.<br>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.<br>- Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.<br>- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.<br>- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | - Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.<br>- Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.<br>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.<br>- Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.<br>- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.<br>- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | - Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.<br>- Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.<br>- Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.<br>- Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.<br>- Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.<br>- Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | - Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.<br>- Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.<br>- Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.<br>- Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.<br>- Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.<br>- Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | - Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.<br>- Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.<br>- Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.<br>- Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.<br>- Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.<br>- Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. |

**Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.<br>- Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.<br>- Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.<br>- Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:<br>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,<br>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,<br>c) wspinanie się,<br>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,<br>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.<br>- Sprawnie wykonuje | - Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.<br>- Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.<br>- Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.<br>- Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:<br>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,<br>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,<br>c) wspinanie się,<br>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,<br>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.<br>- Sprawnie wykonuje | - Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.<br>- Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.<br>- Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.<br>- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:<br>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,<br>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,<br>c) wspinanie się,<br>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,<br>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. | - Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.<br>- Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.<br>- Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.<br>- Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia zwinnościowe:<br>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,<br>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,<br>c) wspinanie się,<br>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,<br>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. | - Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.<br>- Ma problemy z pokonywaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.<br>- Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.<br>- Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:<br>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,<br>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,<br>c) wspinanie się,<br>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,<br>e) podnoszenie i |

**Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.<br>- Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.<br>- Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.<br>- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.<br>- Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.<br>- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i | - Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.<br>- Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.<br>- Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.<br>- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.<br>- Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.<br>- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i | - Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.<br>- Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.<br>- Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.<br>- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.<br>- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.<br>- Wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i | - Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.<br>- Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektować ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzić sobie w sytuacji przegranej i akceptować zwycięstwo.<br>- Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.<br>- Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.<br>- Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.<br>- Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i | - Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.<br>- Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa.<br>- Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.<br>- Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.<br>- Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla |